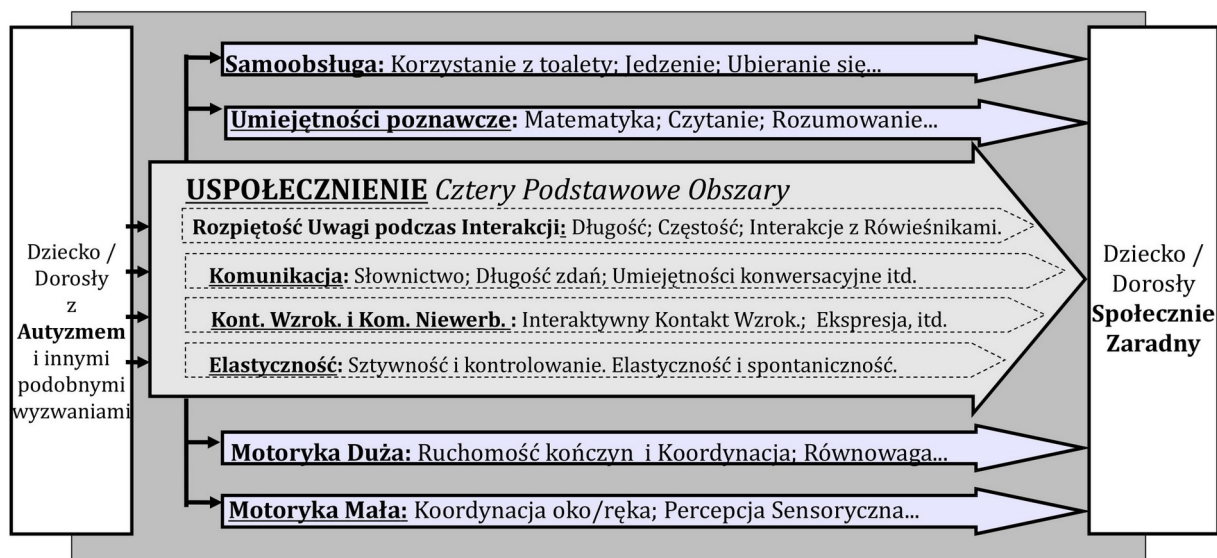


The Son-Rise Program®

Model Rozwoju Społecznego

Instrukcja



MODEL ROZWOJU SPOŁECZNEGO PROGRAMU SON-RISE®

WSTĘP

Model rozwoju Programu SON - RISE stanie się dla Ciebie nieocenioną pomocą. Istnieje wiele modeli rozwoju, ale ten konkretny stanowi model rozwoju w ujęciu społecznym. Autyzm, w głównej mierze, jest dla naszych dzieci wyzwaniem w sferze relacji społecznych. Kiedy dostrzegamy, wyznaczamy drogę i osiągamy cele w zakresie relacji społecznych, otwieramy przed naszymi dziećmi drzwi do prawdziwego porozumiewania się, zawierania przyjaźni, wyrażania miłości, czerpania radości z obcowania z ludźmi, komunikowania swoich potrzeb, okazywania zainteresowania czyimiś poglądami i uczuciami, rozumienia mowy ciała, intencji, dzielenia zainteresowań, okazywania uczuć oraz satysfakcjonującego uczestnictwa w świecie.

Ten program pomaga wprowadzić Twoje dziecko i wyznaczać cele w Czterech Filarach Społecznych: Czas Skupienia na Interakcji, Komunikacja Werbalna, Kontakt Wzrokowy i Komunikacja Nieverbalna oraz Elastyczność. W każdym z tych obszarów, będziesz mógł przeprowadzić swoje dziecko przez pięć poziomów rozwoju. Przyjrzyjmy się tym Czterem Filaram Społecznym trochę dokładniej.

Rozpiętość Uwagi Podczas Interakcji

Czas skupienia na interakcji jest Filarem, który sprawia, że wszystkie pozostałe obszary są możliwe do zrealizowania. Pokazuje, jak długo Twoje dziecko potrafi utrzymać interakcję z drugą osobą zanim straci z nią więź, zacznie izmować lub zajmie się swoimi sprawami. W gruncie rzeczy, mierzy długość zielonych światel Twojego dziecka. Trudności dziecka z interakcją oraz z utrzymaniem zielonego światła są tym, co głównie umiejscawia twoje dziecko w spektrum autyzmu. Jest to również największy wyznacznik tego, co może ograniczać go w innych obszarach. Jeśli długość Czasu Skupienia na Interakcji twojego dziecka, zwiększa się, dla przykładu, z pięciu do dwudziestu-pięciu minut, otwierają się przed nim wszelkie horyzonty! Dzieje się tak, ponieważ są teraz zaangażowane na wystarczająco długo, by uczyć się całej listy nowych rzeczy. Tak wiele celów, które mogłyby pozostawać poza zasięgiem twojego dziecka, teraz stają się osiągalne!

Komunikacja Werbalna

W tym Filarze zawarte są dźwięki, które wydobywa twoje dziecko. Ilu słów (jeśli występują), czy też wielowyrzowych wyrażań używa, a ponad to, co jest celem jego języka. Analizujemy umiejętności językowe bardziej jako interaktywną komunikację aniżeli prostą zdolność do powtarzania słów na żądanie. W ten sposób możesz dać swojemu dziecku możliwość satysfakcjonującej komunikacji z otaczającym je światem!

Kontakt wzrokowy & Komunikacja Niewerbalna

Kontakt wzrokowy, ten świadomy i prawdziwy, jest podstawowym sposobem porozumiewania się. Tak naprawdę, większość komunikacji jest niewerbalna. Rozróżnienie, czy ktoś jest sarkastyczny, sfrustrowany, żartuje lub jest zachwycony zależy zarówno od patrzenia w oczy, na twarz oraz od wychwycenia niewerbalnego przekazu. Model Rozwoju Programu SON - RISE pozwoli ci na kontrolowanie poziomu, celu oraz funkcjonowania kontaktu wzrokowego twojego dziecka, tak samo jak umiejętność użycia oraz odpowiedzi na komunikację niewerbalną.

Elastyczność

Elastyczność jest zdecydowanie najbardziej niedocenianym z czterech głównych obszarów społecznych. Ludzie często skupiają się na tym, by ich dzieci podążały sztywnym schematem zamiast pomóc im być elastycznymi i skłonniymi do zmian, mającymi na uwadze potrzeby innych. Głównym zadaniem w tym Filarze jest pomoc twojemu dziecku w rozwinięciu zdolności do bycia zarówno elastycznym (zezwalając na zaangażowanie i sugestie od innych) oraz spontanicznym (inicjując nowe pomysły/wskazówki) podczas interaktywnych aktywności. Dotyczy to zarówno tych zainicjowanych przez twoje dziecko jak i przez kogoś innego. Oczywiście, każde dziecko ma swoje preferencje i pragnienia, jak dana zabawa ma wyglądać. Nie oczekujemy 100% elastyczności we wszystkich interakcjach, ale raczej ogólną zdolność do bezproblemowego wprowadzenia mniejszych bądź większych zmian przez przyjaciela lub członka rodziny. Model Rozwoju Programu SON - RISE da ci możliwość obserwacji twojego dziecka, gdy będziesz pomagał mu przezwyciężyć tę słabość, która często jest jedną z tych głównych składowych, klasyfikujących w spektrum autyzmu.

Jak Wprowadzić Swoje Dziecko

Model Rozwoju Programu SON - RISE ma na celu pomóc ci dokładnie zrozumieć, w którym miejscu jest obecnie twoje dziecko, tak abyś miał jasność przy podejmowaniu kolejnego kroku. Tak jak w systemie GPS najpierw musimy znać naszą obecną lokalizację zanim znajdziemy drogę do ostatecznego celu.

Polecamy wprowadzać twoje dziecko do modelu rozwoju co osiem tygodni.

Za każdym razem zdecyduj się na jeden z czterech omawianych obszarów. Pamiętaj, że rodzice, terapeuci i szkoleniowcy na całym świecie wprowadzili swoje dzieci do tego modelu i użyli go by pomóc ich dzieciom w progresie. Ty również możesz to zrobić! Jeśli jesteś rodzicem, pamiętaj że znasz swoje dziecko lepiej niż ktokolwiek inny. Zachęcamy cie byś w to wierzył, tak jak my w to wierzymy.

12 Kroków do Wprowadzenia Twojego Dziecka:

- 1) **Wydrukuj własne karty Modelu Rozwoju** i miej je przed sobą zanim zaczniesz, tak by pomogły Ci zrozumieć kolejne wskazówki.
- 2) Zapamiętaj, że nawet jeśli Twoje dziecko jest na Poziomie 2 lub Poziomie 4, w którymkolwiek z obszarów, **najważniejsze, by zacząć od Poziomu 1 w każdej sekcji.** (to nie będzie konieczne, gdy będziesz wprowadzał swoje dziecko do tego programu ponownie w przyszłości)
- 3) **Zaczynając od Poziomu 1 będziesz mieć możliwość dostrzeżenia „zaległych” umiejętności** we wcześniejszych poziomach, które mogłyby być lukami utrzymującymi twoje dziecko społecznie wycofane. Te „zaległe” umiejętności stanowią cel działań terapeutycznych.
- 4) **Zacznij od Czasu Skupienia na Interakcji, Poziom 1.** Oceń, w jakim stopniu dana umiejętność jest opanowana przez twoje dziecko. Zobaczysz wykaz umiejętności. Do każdej z nich wybierz odpowiednie okienko używając poniższego klucza.

5) KLUCZ:

a. Częstotliwość

- I. W tym polu zobaczysz dwa małe kwadraciki. Zaznacz pierwszy kwadracik jeśli twoje dziecko demonstruje daną umiejętność „okazjonalnie” (Jeśli twoje dziecko pokazało daną umiejętność raz, sześć miesięcy temu, nie zaznaczaj tego pola. Na ten moment zostaw je puste).
- II. Zaznacz drugi mały kwadracik jeśli twoje dziecko demonstruje daną umiejętność „w połowę razy” (Nie oznacza to, że musi pokazywać daną umiejętność 30 minut z każdej godziny, ale raczej około połowę razy w konkretnej powtarzającej się sytuacji. Przykład: mówi „cześć” w około połowie przypadków, kiedy jest witane).

b. Osiągnięte

- I. Zaznacz kwadracik jeśli twoje dziecko jest w stanie zademonstrować daną umiejętność w większości przypadków. (Twoje dziecko nie musi cały czas pokazywać perfekcyjnego wykonania danej umiejętności. Jeśli potrafi pokazać ją w większości sytuacji, możesz zaznaczyć pole „osiągnięte” dla danej umiejętności).

6) Jeśli powyższe zadanie zostało ukończone (we wszystkich poziomach każdego z czterech obszarów) jesteście gotowi by wyznaczyć cele.

- a) Zacznij ponownie od Czasu Skupienia na Interakcji
- b) Przejdź do pierwszej na liście umiejętności, która NIE ma zaznaczonego pola „Osiągnięte”.

c) ZAPAMIĘTAJ: Niektóre umiejętności mają zaznaczone pole „Częstotliwość”, niektóre z nich nie. Jeśli twoje dziecko osiąga cele poza kolejnością, to również jest w porządku.

7) Kiedy przejść do kolejnego Poziomu:

a. Umiejętności ★ z gwiazdką ★ na początku każdego poziomu muszą być „Osiągnięte” zanim będziecie mogli przejść do kolejnego kroku. Są one podstawową składową do osiągnięcia sukcesu na danym poziomie. Jeśli są one osiągnięte, ale wciąż pozostaje jedna umiejętność bez gwiazdki (tylko i wyłącznie jedna bez gwiazdki), możecie przejść do kolejnego poziomu kontynuując praktykę „zaległej” umiejętności ustanawiając ją jako cel do osiągnięcia.

- 8) Jeśli nie jesteś pewien co do konkretnej umiejętności, postaw znak zapytania obok.** Przez kolejny tydzień obserwuj swoje dziecko. Jeśli demonstruje tę umiejętność, będziesz mógł powrócić do wypełnienia modelu i zaznaczyć zmiany jakie zaobserwowałeś.
- 9) Powtórz cały proces dla każdego z filarów.** Zdasz sobie sprawę, że umiejętności twojego dziecka są zdecydowanie bardziej dominujące na pewnych poziomach rozwoju. Co więcej, zaobserwowaliśmy, że większość dzieci wykazuje ponadprzeciętne umiejętności, mimo że w innych poziomach wciąż nie wszystkie umiejętności oznaczone są jako „osiągnięte”. Jeśli twoje dziecko wykazuje takie ponadprzeciętne umiejętności, to wspaniale! Stanowi to świetną możliwość do nauki, Pamiętaj jednak, by za każdym razem pilnować na jakim poziomie znajduje się obecnie dziecko.
- 10) Powtórz cały proces dla każdego z Czerech Filarów, zaczynając od poziomu 1.**
- 11) Użyj tego! To twój system GPS dla drogi, którą przechodzisz z dzieckiem i Programem Son - Rise.** Wydrukuj cały Model Rozwoju. Poniżej znajdują się grafiki ilustrujące jak i w jakiej kolejności umiejscowić je na ścianie w twoim domu. Namawiamy, by zrobić to dokładnie w taki sposób, jak to jest zaprezentowane poniżej. To pozwoli ci na dostęp i kontrolę twoich aktualnych celów, podczas obserwacji dziecka całościowo w kontekście modelu.

ZAPAMIĘTAJ: Model Rozwoju został zaprojektowany tak, by pomóc twojemu dziecku wyrosnąć na osobę w pełni zdolną do funkcjonowania w sferze społecznej. Każda z wymienionych umiejętności jest ważną częścią procesu. Niektórzy rodzice pod wpływem ekscytujących zmian zachodzących w jednym z filarów, przechodzą do kolejnych poziomów tego samego filaru, podczas gdy pozostałe 3 filary mają wiele „nieosiągniętych” umiejętności. W rezultacie twoje dziecko może mieć jeden obszar bardzo silny, jednak będzie wstrzymywane przez braki spowodowane pominiętymi umiejętnościami. (jeśli wprowadzisz model w sposób jaki zalecamy, z łatwością dostrzeżesz jeśli powyższa sytuacja zacznie się ujawniać).

- 12) Wybierz swoje cele, zapisz je na osobnej kartce i także przyczep ją do ściany.** (Do tego celu użyj przygotowanego do wydruku zestawienia Celów Modelu Rozwoju). Jeśli masz własny Playroom (dedykowane pomieszczenie zaprojektowane zgodnie z wytycznymi Programu Son-Rise), świetnym pomysłem będzie umieszczenie wydrukowanej listy celów zaraz przed wejściem do pomieszczenia. Będziesz mieć przed sobą cele przez kolejne 8 tygodni wywieszane tak, by każdy zobaczył je rozpoczynając wspólny czas w playroomie z twoim kochanym dzieckiem!

Cele Modelu Rozwoju Społecznego Programu Son-Rise®

ROZPIĘTOŚĆ UWAGI PODCZAS INTERAKCJI:

KOMUNIKACJA WERBALNA:

KONTAKT WZROKOWY & KOMUNIKACJA NIEWERBALNA:

ELASTYCZNOŚĆ:

Potrzebujesz pomocy?

Pamiętaj, że jesteśmy tu, aby pomóc ci w każdym czasie. Z naszą pomocą będziesz w stanie wprowadzić model rozwoju bardzo skutecznie. Upewnij się, że otrzymujesz potrzebną pomoc. Jeśli masz jakiegokolwiek trudności, zadzwoń lub skontaktuj się z nami przez e-mail (dane kontaktowe znajdują się poniżej) i zapytaj o nasze kursy i pomoc dostępne online lub stacjonarnie na kampusie. To z pewnością rozwieje wiele wątpliwości.

Kibicujemy Ci podczas korzystania z Modelu Rozwoju Programu Son-Rise, aby pomógł twojemu niesamowitemu dziecku, tak by komunikowało się z tobą, by czerpało przyjemność z relacji z innymi, stawało się bardziej elastyczne oraz w satysfakcjonujący sposób z łatwością wchodziło w interakcje w otaczającym je świecie!

Wsparcie, wskazówki i pomoc uzyskasz kontaktując się z nami
w The Autism Treatment Center of America®

Autism Treatment Center of America®

2080 South Undermountain Road, Sheffield, MA 01257, USA

Telephone: +1-413-229-2100

Email: correspondence@autismtreatment.org

www.AutismTreatment.org

www.AutismTreatment.org

Program Son-Rise ®

Model Rozwoju - Karty pracy

ROZPIĘTOŚĆ UWAGI PODCZAS INTERAKCJI

Społeczne fundamenty 1/4

CEL	POZIOM 1 - INTERAKCJA - ROZPIĘTOŚĆ UWAGI PODCZAS INTERAKCJI	CZĘSTOTLIWOŚĆ*	OSIĄGNIĘTE
<input type="checkbox"/>	★ Czas trwania interakcji 2 minuty lub więcej.★ (Oznacza to włączanie innej osoby do gry lub aktywności. Kończy się, gdy Twoje dziecko przerywa interakcję i nie wraca (po dwóch prośbach, by kontynuować)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Nawiązuje interakcję poprzez dzielenie kontaktu fizycznego. (Aktywności fizyczne mogą zawierać łaskotki, ganiecie, zapasy, ściskanie, podrzucanie)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_/ godz.	Częstotliwość interakcji na godzinę. (Ile razy w przeciągu godziny Twoje dziecko nawiązało interakcję, bez różnicy czy trwała 3 min/ 7 min itd.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Uwagi:

- **Czas skupienia uwagi na interakcji** zależy od tego, jak długo Twoje dziecko bawi się / wchodzi w interakcję z osobą. Może się to zdarzyć w trakcie jednej gry trwającej 12 minut lub 3 rozgrywek; w sumie 12 minut. W obu przypadkach Twoje dziecko demonstruje swoje Skupienie Uwagi na Interakcji.
- **Częstotliwość interakcji.** To okazja, by spojrzeć jeszcze szerzej na skupienie uwagi Twojego dziecka podczas interakcji. Zbadaj ile razy w ciągu godziny zainicjował z Tobą interakcję, niezależnie od tego jak długo trwała interakcja.
Przykład: Jeśli Twoje dziecko wchodziło z Tobą w interakcję 3 razy w ciągu godziny (raz na minutę, raz na 4 minuty i raz na 7 minut), zaznaczysz to jako 3 interakcje w ciągu godziny.

Program Son-Rise ®

Model Rozwoju - Karty pracy

Społeczne fundamenty 1/4

CEL	POZIOM 2 - INTERAKCJA - ROZPIĘTOŚĆ UWAGI PODCZAS INTERAKCJI	CZĘSTOTLIWOŚĆ*	OSIĄGNIĘTE
<input type="checkbox"/>	★ Czas trwania interakcji 4 minuty lub więcej.★ (Oznacza to włączanie innej osoby do gry lub aktywności. Kończy się, gdy Twoje dziecko przerywa interakcję i nie wraca (po dwóch prośbach, by kontynuować)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Nawiązuje interakcję przy użyciu prostych przedmiotów (Uczestniczy w grach/aktywnościach, które zawierają proste przedmioty, m.in. piłka, książka, bański mydlane, klocki, samochody, instrumenty muzyczne, itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Pozwala na fizyczne oddziaływanie i interakcję (Np. Pozwala na przytulanie, trzymanie za ręce, obejmowanie, głaskanie włosów, uściski dłoni/ stóp, zabawa w zapasy)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Potrafi uczestniczyć w kontakcie fizycznym przez 30 sekund lub więcej (Np. Przytulanie, trzymanie za ręce podczas tańca, dotykanie bark w bark podczas siedzenia przy sobie itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Jest fizycznie delikatny dla innych (uroczo i delikatnie dotyka innych zamiast uderzanie, gryzienia, szczypania, popychania i ciągnięcia itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_/ godz.	Częstotliwość interakcji na godzinę. (Ile razy w przeciągu godziny Twoje dziecko nawiązało interakcję, bez różnicy czy trwała 3 min/ 7 min itd.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Uwagi:

- **Czas skupienia uwagi na interakcji** zależy od tego, jak długo Twoje dziecko bawi się / wchodzi w interakcję z osobą. Może się to zdarzyć w trakcie jednej gry trwającej 12 minut lub 3 rozgrywek; w sumie 12 minut. W obu przypadkach Twoje dziecko demonstruje swoje Skupienie Uwagi na Interakcji.
- **Częstotliwość interakcji.** To okazja, by spojrzeć jeszcze szerzej na skupienie uwagi Twojego dziecka podczas interakcji. Zbadaj ile razy w ciągu godziny zainicjował z Tobą interakcję, niezależnie od tego jak długo trwała interakcja.
Przykład: Jeśli Twoje dziecko wchodziło z Tobą w interakcję 3 razy w ciągu godziny (raz na minutę, raz na 4 minuty i raz na 7 minut), zaznaczysz to jako 3 interakcje w ciągu godziny.

Program Son-Rise ®

Model Rozwoju - Karty pracy

Społeczne fundamenty 1/4

CEL	POZIOM 3 - INTERAKCJA - ROZPIĘTOŚĆ UWAGI PODCZAS INTERAKCJI	CZĘSTOTLIWOŚĆ*	OSIĄGNIĘTE
<input type="checkbox"/>	★Czas trwania interakcji 9 minut lub więcej.★ (Oznacza to włączanie innej osoby do gry lub aktywności. Kończy się, gdy Twoje dziecko przerywa interakcję i nie wraca (po dwóch próbach, by kontynuować)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Nawiązuje interakcję w wymyślonych zabawach symbolicznych ★ (Używa zastępczego nazewnictwa do wykorzystywanych w zabawie przedmiotów/zwierzątek/ludzi, np. Klocek jest samochodem, kocik magicznym dywanem, długopis osobą, itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Nawiązuje interakcję z dwojgiem dorosłych w tym samym czasie przez 9 minut lub więcej - postępując się Komunikacją Werbalną z poziomu 3. ★	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Potrafi dołączyć do trwającej już zabawy (Np. Kiedy dwoje dorosłych gra w piłkę, jest w stanie dołączyć i cieszyć się zabawą wspólnie itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Prosi o pomoc ★ (Np. Otwierając opakowania, sięgając po przedmioty znajdujące się na półce poza zasięgiem, rysując szczegóły na obrazkach itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Potrafi uczestniczyć w kontakcie fizycznym przez 60 sekund lub więcej (Np. Przytulanie, trzymanie za ręce podczas tańca, dotykanie bark w bark podczas siedzenia przy sobie itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Inicjuje kontakt fizyczny i interakcję (Np. Domaga się oraz swobodnie wykazuje chęć przytulania, łapania za ręce, obejmowania, gaskania po włosach itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Nawiązuje proste interakcje z rówieśnikiem (poza rodzeństwem) ★ (Np. Berek, zabawa w chowanego, frisbee, zabawy z piłką, krótkie wymiany słów, dźwięków werbalnych itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Częstotliwość interakcji na godzinę.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Uwagi:

- **Czas skupienia uwagi na interakcji** zależy od tego, jak długo Twoje dziecko bawi się / wchodzi w interakcję z osobą. Może się to zdarzyć w trakcie jednej gry trwającej 12 minut lub 3 rozgrywek; w sumie 12 minut. W obu przypadkach Twoje dziecko demonstruje swoje Skupienie Uwagi na Interakcji.
- **Częstotliwość interakcji.** To okazja, by spojrzeć jeszcze szerzej na skupienie uwagi Twojego dziecka podczas interakcji. Zbadaj ile razy w ciągu godziny zainicjował z Tobą interakcję, niezależnie od tego jak długo trwała interakcja.
Przykład: Jeśli Twoje dziecko wchodziło z Tobą w interakcję 3 razy w ciągu godziny (raz na minutę, raz na 4 minuty i raz na 7 minut), zaznaczysz to jako 3 interakcje w ciągu godziny.

Program Son-Rise ®

Model Rozwoju - Karty pracy

Społeczne fundamenty 1/4

CEL	POZIOM 4 - INTERAKCJA - ROZPIĘTOŚĆ UWAGI PODCZAS INTERAKCJI	CZĘSTOTLIWOŚĆ*	OŚIĄGNIĘTE
<input type="checkbox"/>	★ Czas trwania interakcji 20 minut lub więcej. ★ (Oznacza to włączanie innej osoby do gry lub aktywności. Kończy się, gdy Twoje dziecko przerywa interakcję i nie wraca (po dwóch prośbach, by kontynuować)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Nawiązuje interakcję w odgrywając role w zabawach ★ (Udaje pieska, samolot, członka rodziny, postać z filmu itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Bawi się z rówieśnikiem w sposób interaktywny ★ Np. Na zmianę, udostępnia, zezwala na udział innego dziecka w grach, wita / żegna się itp.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Skupia uwagę na 15 minut lub więcej w ramach jednej wybranej czynności★ Twoje dziecko może grać w jedną grę / ćwiczenie przez 15 minut lub dłużej zamiast wykonywać wiele krótkich ćwiczeń/gier po kolei.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Pociesza drugą osobę, gdy jest zraniona lub zdenerwowana Np. Daje osobie coś do picia lub plaster albo pyta „Wszystko w porządku?” lub „Czy mogę pomóc?” itp.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Kontakt fizyczny jest społecznie akceptowalny Np. Przytula tylko rodzinę i przyjaciół, nie dotyka nieznanym, szanuje osobistą przestrzeń fizyczną itp.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Podczas przebywania w stymulującym środowisku, utrzymuje wszystkie umiejętności społeczne poziomu 4 przez około 1 godzinę dziennie (Np. Spotkanie towarzyskie, przyjęcie urodzinowe itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- **Czas skupienia uwagi na interakcji** zależy od tego, jak długo Twoje dziecko bawi się / wchodzi w interakcję z osobą. Może się to zdarzyć w trakcie jednej gry trwającej 12 minut lub 3 rozgrywek; w sumie 12 minut. W obu przypadkach Twoje dziecko demonstruje swoje Skupienie Uwagi na Interakcji.
- **Częstotliwość interakcji.**
- **UWAGA:** Śledzimy częstotliwość interakcji tylko podczas Poziomów 1-3. Kiedy Twoje dziecko jest w środku poziomu 4 i 5 częstotliwość ich interakcji wzrosła na tyle, że
- śledzenie nie jest konieczne.
- W miarę postępów Twojego dziecka na Poziomie 4 i zaczniesz szacować, kiedy Twoje dziecko przechodzi na Poziom 5 pod względem czasu trwania koncentracji. Skorzystaj z poniższego przewodnika.
- **KLUCZ:** Skorzystaj z poniższych wskazówek, aby określić, czy Twoje dziecko jest gotowe na Poziom 5, cel # 1.
 - 2-latki: 6-10 minut
 - 5-latek: 15-25 minut
 - 8-latek: 24-40 minut
 - 12-latek: 36-60 min

Czas interakcji dla dziecka neurotypowego wynosi około 3 - 5 minut na jeden rok dziecka.

Program Son-Rise ®

Model Rozwoju - Karty pracy

Spółeczne fundamenty 1/4

CEL	POZIOM 5 - INTERAKCJA - ROZPIĘTOŚĆ UWAGI PODCZAS INTERAKCJI	CZĘSTOTLIWOŚĆ*	OSIĄGNIĘTE
<input type="checkbox"/>	★ Czas trwania interakcji jest na poziomie wieku lub więcej. ★ (Oznacza to włączanie innej osoby do gry lub aktywności. Kończy się, gdy Twoje dziecko przerywa interakcję i nie wraca (po dwóch prośbach, by kontynuować)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Stale oddziałuje na inną osobę ★ (Twoje dziecko może wchodzić w interakcje z drugą osobą przez cały czas spędzony razem.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Ma typowy czas trwania interakcji w ramach pojedynczej czynności wybranej przez inną osobę (Współdziała zazwyczaj w ramach jednej czynności zamiast wykazywać skupienie uwagi złożonej z wielu czynności.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Potrafi wchodzić w interakcje z małymi grupami dwóch lub więcej rówieśników” ★ (Np. Na zmianę, dzieli się, negocjuje, zezwala innemu dziecku na udział w grach, wita się / żegna itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Współdziała w ramach różnych działań (Twoje dziecko może wchodzić w interakcje w wielu różnych rodzajach czynności, np. Fizycznych, konwersacyjnych, wyobraźni itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- **Czas skupienia uwagi na interakcji** zależy od tego, jak długo Twoje dziecko bawi się / wchodzi w interakcję z inną osobą. Może się to zdarzyć w trakcie jednej gry trwającej 12 minut lub 3 rozgrywek w sumie 12 minut. W obu przypadkach Twoje dziecko demonstruje swoją interaktywną rozpiętość uwagi.
- **Częstotliwość interakcji.**
UWAGA: Śledzimy częstotliwość interakcji tylko podczas etapów 1-3. Kiedy Twoje dziecko jest w środku etap 4 i 5 częstotliwość ich interakcji wzrosła na tyle, że śledzenie tego nie odbywa się na tych etapach.

Program Son-Rise ®

Model Rozwoju - Karty pracy

KOMUNIKACJA WERBALNA

Społeczne fundamenty 2/4

CEL	POZIOM 1 - KOMUNIKACJA WERBALNA	CZĘSTOTLIWOŚĆ*	OŚIĄGNIĘTE
<input type="checkbox"/>	Postępuje się słownictwem zawierającym części wyrazów. (Np. „Ka” dla piłka, „ba” dla babcia, „dza” dla zjeżdżalnia)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Postępuje się 5 pełnymi słowami lub więcej (Np. Piłka, babcia, zjeżdżalnia itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Postępuje się 30 pełnymi słowami lub więcej. ★ (Np. Piłka, babcia, zjeżdżalnia itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Mówi używając rzeczowników i czasowników lub więcej (Rzeczownik: rzecz lub osoba, np., Mama, Tata, krzesło, piłka, auto, lalka, itp. Czasownik: słowa określające czynność, np. Chcieć, wziąć, popchnąć, klasnąć, jeździć, biegać, itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Przejrzystość mowy jest częściowo zrozumiała. (Możesz zrozumieć język dziecka, ale inni mogą mieć z tym problem)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Przejrzystość mowy jest generalnie zrozumiała ★ (Mowa Twojego dziecka jest zwykle rozumiana przez wielu ludzi)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Mówi, kiedy jest o to poproszony. ★ (Twoje dziecko może nie wypowiadać słów spontanicznie, ale gdy jest o to poproszony, wypowie dane słowo)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Werbalnie komunikuje swoje potrzeby (Np. By dostać jedzenie/ picie, by dostać zabawkę (stymulator) z półki, by otworzyć drzwi, itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Program Son-Rise ®

Model Rozwoju - Karty pracy

Społeczne fundamenty 2/4

CEL	POZIOM 2 - KOMUNIKACJA WERBALNA	CZĘSTOTLIWOŚĆ*	OSIĄGNIĘTE
<input type="checkbox"/>	★ Posługuje się prostymi wyrażeniami (kombinacja 2-3 słów) lub więcej ★ (Np. Dodaje przymiotniki lub przymyki, np., „czerwona piłka”, „chcę jeść”, „przykryj dużym kocym-kiem”)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Przejrzystość mowy jest generalnie zrozumiała ★ (Mowa Twojego dziecka jest zwykle rozumiana przez wielu ludzi)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Mówi używając przymiotników i przymków lub więcej ★ Język interaktywny Twojego dziecka (2-3 frazy lub więcej) zawiera przymiotniki i przymyki. (Przymiotniki: niebieski, duży, miękki, szczęśliwy itp./Przymyki: w, z, na, itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Spontanicznie komunikuje, czego chce i czego nie chce ★ (Bez podpowiadania, Twoje dziecko wyrazi potrzebę lub brak potrzeby, np. „Chcę duży klocek”, „Nie jedz”, „Zostaw autko”)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Werbalnie komunikuje chęć rozpoczęcia lub kontynuowania interakcji (Podczas interakcji Twoje dziecko używa słów by rozpocząć/ kontynuować interakcję, np. „prze-czytaj książkę”, „nadmuchaj balon” itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Potrafi prowadzić rozmowę zawierając 1 pętlę (1 pytanie, 1 odpowiedź) (Rodzic: „Chcesz się pobujać?” Dziecko: „ Tak, pobujaj mnie wysoko”)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Używa neutralnego lub przyjaznego tonu głosu podczas wskazywania, czego chce lub czego nie chce. (Twoje dziecko mówi bez jęczenia, krzyczenia, podnoszenia głosu lub używania apodyktycznej, rozkazującej tonacji itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Używa pozdrowień (Np. „Cześć”, „Witaj”, „Do zobaczenia”, „Papa” itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Program Son-Rise ® Model Rozwoju - Karty pracy

Społeczne fundamenty 2/4

CEL	POZIOM 3 - KOMUNIKACJA WERBALNA	CZĘSTOTLIWOŚĆ*	OSIĄGNIĘTE
<input type="checkbox"/>	★ Mówi używając prostych zdań (kombinacja 3 lub więcej słów) ★ (Np. „Rzuć mi piłkę”, „Puść samochodzik ze zjeżdżalni”, „To było śliskie, drugie, szorstkie ...” itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Mowa jest przejrzysta i zrozumiała ★ (Mowa Twojego dziecka jest rozumiana przez wielu ludzi, wliczając osoby nieznanne twojemu dziecku)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Tworzy proste komentarze (Np. „Spójrz na samolot”, „Szkło jest pęknięte”, „Ale to śmieszne”, „Podoba mi się to”, „Jest gładkie” itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Odpowiada na proste pytania typu „co/jak”, „kto”, „gdzie” ★ (Np. „Jak ma na imię ta osoba?”, „Kto trzyma kwiaty?”, „Gdzie jest książka o zwierzętach?” itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Zadaje proste pytania typu „co/jak”, „kto”, „gdzie” ★ (Np. „Jak masz na imię”, „Kto to jest?”, „Gdzie jest tata?” itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Mówi używając spójników (kombinacja 3 lub więcej słów) (Np. i, lub, kiedy, ale, więc, ponieważ, aż, zanim, że, żeby, jak tylko itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prowadzi rozmowę która zawiera wymianę 2 lub więcej zdań. Wymiana zdań jest spontaniczna. Jeśli powiesz dziecku , co ma powiedzieć, a ono to powtórzy, nie będzie to brane pod uwagę jako wymiana zdań, Przykład: Rodzic: „Chcesz porysować?” Dziecko: „Tak - narysujmy dom!” [1 wymiana] Rodzic: „OK! Pokoloruj go na niebiesko.” Dziecko: „Ja dorysuję drzewko” [2 wymiana]	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Spontanicznie konstruuje własne zdania” ★ (Tworzy unikalne stwierdzenia służące komunikacji zamiast powtarzać coś wyuczonego lub zastyszanego z programów tv, dvd, bajek, gier komputerowych itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Podczas werbalnego komunikowania swoich potrzeb, chęci (kombinacja 3 lub więcej słów) jest jasny i zrozumiały. (Np. „Połóż piłkę na szafce” zamiast „Piłka wysoko”, „Zaśpiewaj piosenkę Kotki Dwa” zamiast „za-nuć coś”, „Narysuj Drzewko Świąteczne” zamiast „Narysuj” itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Komunikuje się werbalnie, by tworzyć i dzielić doświadczenia Obserwuje obiekt/wydarzenie i dzieli się przemyśleniami w taki sposób, żeby inne osoby również mogły dzielić to doświadczenie. Np. „Spójrz Mamo, bańki!”, „ Posłuchaj tej muzyki”, „Aleks tu jest” itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Komunikuje werbalnie moment, kiedy chce zmienić/zakończyć jakąś aktywność (Np. Używa wyrażen : „Wszystko skończone”, „Skończyłem”, „Nie chcę już więcej grać”, „Zróbmy coś jeszcze” zamiast odejść bez żadnego komunikatu.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	W razie potrzeby prosi o pozwolenie przed podjęciem działania (Np. Biorąc jedzenie z szafki, używając czyjejś własności, wychodząc z domu itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Zachowuje społecznie akceptowalny dystans od osoby, z którą rozmawia	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prowadzi rozmowy na społecznie akceptowalnym poziomie głośności	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rozmawia z prędkością akceptowalną społecznie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Program Son-Rise ®

Model Rozwoju - Karty pracy

Społeczne fundamenty 2/4

CEL	POZIOM 4 - KOMUNIKACJA WERBALNA	CZĘSTOTLIWOŚĆ*	OŚIĄGNIĘTE
<input type="checkbox"/>	<p>★ Mówi używając poprawnych gramatycznie zdań złożonych ★</p> <p>Np. 1: „Połóż książki na półce, żebyśmy mogli grać w karty. Lubię grać w karty!”</p> <p>Na przykład. 2: „Na dworze pada. Czy mimo to możemy iść na gimnastykę, bo chcę zobaczyć Johna?”</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>★ Daje się zrozumieć ★</p> <p>(wypowiedź obejmuje kontekst, żeby słuchacz go zrozumiał. Np. „Podczas dzisiejszego szkolnego obiadu mój przyjaciel upuścił talerz, który rozpadł się na wiele kawałków”, zamiast powiedzieć: „Talerz rozpadł się na wiele kawałków”).</p> <p>Wskazówka: W przekazywanej myśli, pomysł, historii lub wydarzeniu zawiera niektóre lub wszystkie z następujących treści: kto, co, gdzie, kiedy, udzielanie wskazówek.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>Potrafi odpowiadać / zadawać pytania i wypowiadać się na temat przeszłych i przyszłych wydarzeń</p> <p>(Np. „Kiedy zrobisz pocztówkę?” „Jutro idę do domu mojego dziadka” itp.)</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>★ Odpowiada na pytania na podstawie tego, czego właśnie doświadczył / zaobserwował ★</p> <p>(Np. „Gdzie poszliście z tatą?” „W co grałeś dzisiaj na przerwie?” „Dlaczego płaczesz?” itp.)</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>Zadaje pytania „dlaczego”</p> <p>(Np. „Dlaczego Suzanne się spóźniła?” „Dlaczego idziemy do sklepu?” itp.)</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>Odpowiada na proste pytania wymagające wyrażenia opinii w ramach odpowiedzi</p> <p>(Np. „Która postać jest najzabawniejsza?” „Jakie jest Twoje ulubione jedzenie?” itp.)</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>★ Prowadzi rozmowę która zawiera wymianę 4 lub więcej zdań. ★</p> <p>Przykład:</p> <p>R: „Chcesz porysować?” D: „Tak - narysujmy autobus!” [1 wymiana]</p> <p>R: „OK! Pokoloruję go na żółto.” D: „Ja dorysuję drogę”. [2 wymiana]</p> <p>R: „Lubisz jeździć autobusem?” D: „Nie” [3 wymiana]</p> <p>R: „Dlaczego nie?” D: „Jest głośny” [4 wymiana]</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>★ Używa poprawnie zaimków ★</p> <p>Zaimki: on, ona, ty, ja, ja, oni, nas itp.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>★ Na zmianę mówi i słucha ★</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>Potrafi zainicjować (rozpocząć) rozmowę</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>Potrafi grzecznie poprosić o czyjąś uwagę, gdy osoba jest zajęta</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Program Son-Rise ® Model Rozwoju - Karty pracy

Społeczne fundamenty 2/4

CEL	POZIOM 5 - KOMUNIKACJA WERBALNA	CZĘSTOTLIWOŚĆ*	OSIĄGNIĘTE
<input type="checkbox"/>	★ Łączy kolejno 3 lub więcej złożonych zdań ★ (Np. „Uwielbiam pływać. Mam lekcje od roku. Potrafię pływać z jednej strony basenu na drugą. Mogę też zanurkować z trampoliny i długo pozostawać pod wodą, ale muszę nosić gogle, żeby moje oczy nie stały się czerwone. „)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Regularnie używa wszystkich części mowy ★ (łatwo i poprawnie używa rzeczowników, czasowników, przymiotników, przyimków itp., Aby skutecznie się komunikować.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Robi komentarze i zadaje pytania dotyczące uczuć swoich oraz innych osób (Np. „Mamo, jesteś smutna?“ „Boję się pająków“ . „Uwielbiam chodzić do kina“.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Odpowiada na pytania dotyczące swoich uczuć i działań (Np. „Dlaczego krzyczysz?“ „Dlaczego nie chciałeś bawić się ze swoją siostrą?“ „Czy nie możesz się doczekać jutrzejszych urodzin?“)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Pyta innych o to, co myślą i jak się czują (Np. „Dlaczego jesteś smutny?“ „Czy podoba Ci się obrazek?“ - Czy jesteś podekscytowany wizytą dziadka? „Jaki jest Twój ulubiony film?“ „Dlaczego robisz taką minę?“ itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Werbalnie wyraża swoje uczucia Np. „Jestem zdenerwowany, ponieważ...“ . „To było fajne“, „Nudzę się“, „To mnie przestraszyło“ itp.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Wyraża swoją opinię w rozmowie Opinia = myśli / uczucia twojego dziecka zamiast jedynie informacji opartych na faktach.Przykładowa opinia: „Piłka nożna to mój ulubiony sport!“ „Myślę, że dziś wieczorem powinniśmy zjeść chińskie jedzenie, a nie pizzę“, „Ten film był OK“ itp.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Prowadzi rozmowę która zawiera wymianę 6 lub więcej zdań. ★ Przykład: R:„Chcesz porysować?“ D: „Tak - narysujmy autobus!“ [1 wymiana] R:„OK! Pokoloruję go na żółto.“ D: „Ja dorysuję drogę“. [2 wymiana] R: „Lubisz jeździć autobusem?“ D: „Nie“ [3 wymiana] R: „Dlaczego nie?“ D: „Jest głośny“ [4 wymiana] R: „Tak, autobusy są głośne.“ D: „Wolę jeździć autem“. [5 wymiana] R: „Chcesz dorysować tu auto?“ D: „Tak, będzie srebrne, jak nasze“ [6 wymiana]	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Komunikacja jest istotna dla tematu rozmowy ★ Podczas rozmowy pytania, odpowiedzi i stwierdzenia dziecka odnoszą się do tematu rozmowy.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Głos ma zmienny ton Podczas komunikacji głos Twojego dziecka ma zmienny ton (nie jest monotony).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Potrafi podążać i dołączać do rozmowy między dwojgiem lub więcej ludzi★	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Ma wycucie czasu w rozmowie z dwiema lub więcej osobami Kiedy Twoje dziecko prowadzi rozmowę z dwiema lub więcej osobami, używa odpowiedniego czasu, aby uwzględnić werbalne udostępnianie (np. Oczekiwanie na przerwę w rozmowie itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rozumie humor / żarty	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rozumie kolokwializm (mowa potoczna) Np. Rozumie „Co tam?“ , „Leje jak z cebra“ itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Program Son-Rise ®

Model Rozwoju - Karty pracy

KONTAKT WZROKOWY I KOMUNIKACJA NIEWERBALNA

Społeczne fundamenty 3/4

CEL	POZIOM 1 - KONTAKT WZROKOWY I KOMUNIKACJA NIEWERBALNA	CZĘSTOTLIWOŚĆ*	OSIĄGNIĘTE
<input type="checkbox"/>	★ Patrzy na innych by rozpocząć/kontynuować interakcję ★ (Kiedy robisz pauzę (np. w czytaniu), Twoje dziecko nawiązuje kontakt wzrokowy by rozpocząć/wznowić aktywność)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rzuca pojedyncze spojrzenia (Podczas interakcji, Twoje dziecko utrzymuje bardzo krótkie spojrzenia, ze sporadyczną mimiką twarzy)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Fizycznie przesuwają innych, by dostać to, czego chce. (Np. Prowadzi innych za rękę, popycha innych ciała, ręce, inne obiekty, itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Program Son-Rise ®

Model Rozwoju - Karty pracy

Społeczne fundamenty 3/4

CEL	POZIOM 2 - KONTAKT WZROKOWY / KOMUNIKACJA NIEWERBALNA	CZĘSTOTLIWOŚĆ*	OSIĄGNIĘTE
<input type="checkbox"/>	★ Nawiązuje kontakt wzrokowy, by zaspokajać potrzeby ★ (Np. By dostać jedzenie, zabawkę lub aktywność, chęć otrzymania zabawki stymulującej, otwó- rzenie opakowania itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Patrzy na innych z zainteresowaniem ★ (Nawiąże kontakt wzrokowy z inną osobą, którą się interesuje, np.gdy ktoś śpiewa piosenkę, tań- czy, opowiada historię, wygłupia się, ubiera się, rozmawia na interesujący temat)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Uśmiecha się lub śmieje podczas interakcji ★ (Interakcja = każda czynność angażująca drugą osobę, np. Gra w piłkę, czytanie książki razem, itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Wykonuje proste gest na żądanie (Np. Wskazuje, klaszcze, kiwa głową „tak”, „nie”, macha na dzień dobry, wzrusza ramionami na „nie wiem”, przystawia palec do ust by zrobić „ciiii”, zakrywa ręką usta na „ups”	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Program Son-Rise ®

Model Rozwoju - Karty pracy

Społeczne fundamenty 3/4

CEL	POZIOM 3 - KONTAKT WZROKOWY / KOMUNIKACJA NIEWERBALNA	CZĘSTOTLIWOŚĆ*	OSIĄGNIĘTE
<input type="checkbox"/>	★ Patrzy podczas słuchania Podczas słuchania utrzymuje stały kontakt wzrokowy adekwatny do wykonywanej czynności podczas słuchania.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Używa kontaktu wzrokowego, by skierować twoją uwagę na obiekt/wydarzenie, którym się interesuje (Np. Twoje dziecko chce, żebyś spojrział przez okno. Patrzy więc na ciebie, przez okno, a następnie ponownie na ciebie.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Spontanicznie wykonuje proste gesty (Np. Wskazywanie palcem, klaskanie, kiwanie głową „tak”, „nie”, machanie na „dzień dobry, do widzenia, podanie ręki na powitanie/pożegnanie, przystawia palec do ust by zrobić „ciii”, zakrywa ręką usta na „ups” itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Powtarza wyraz twarzy (Np. Szczęśliwa twarz, smutna twarz, zdziwiona twarz, śmieszna twarz itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Program Son-Rise ®

Model Rozwoju - Karty pracy

Społeczne fundamenty 3/4

CEL	POZIOM 4 - KONTAKT WZROKOWY / KOMUNIKACJA NIEWERBALNA	CZĘSTOTLIWOŚĆ*	OSIĄGNIĘTE
<input type="checkbox"/>	★ Patrzy podczas słuchania ★ Podczas rozmowy Twoje dziecko utrzymuje kontakt wzrokowy odpowiedni do wykonywanej czynności.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Używa kontaktu wzrokowego, by przyciągnąć uwagę innych (Twoje dziecko nawiąże kontakt wzrokowy, aby upewnić się, że druga osoba zwraca na niego uwagę, czy patrzy i słucha)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Spontanicznie demonstruje szereg wyrazów twarzy ★ (Np. Uśmiech ekscytacja, zaskoczenie, koncentracja, radosna twarz, smutna twarz, śmieszna twarz, zmieszanie itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Używa spontanicznych gestów, aby usprawnić komunikację werbalną (Podczas komunikacji werbalnej łączy mowę z gestem, np. Wskazywanie na / w kierunku tego, o czym się mówi, skrzyżowanie ramion, podniesienie dłoni w celu podkreślenia „Nie” lub „Stop” itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Program Son-Rise ®

Model Rozwoju - Karty pracy

Społeczne fundamenty 3/4

CEL	POZIOM 5 - KONTAKT WZROKOWY / KOMUNIKACJA NIEWERBALNA	CZĘSTOTLIWOŚĆ*	OSIĄGNIĘTE
<input type="checkbox"/>	<p>★ Rozumie mimikę twarzy, ton głosu i mowę ciała” ★</p> <p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jeśli zapytają, jak wyglądał film, a Ty powiesz „Świetnie” i przewrócisz oczami, zrozumieją, że jesteś sarkastyczny. ● Jeśli ktoś przyłoży palec do ust, wskazując „Cicho”, Twoje dziecko to zrozumie jako „bądź cicho”. ● Jeśli ktoś nie zwraca uwagi (np. Patrzy na zegarek itp. I nie nawiązuje kontaktu wzrokowego), gdy dziecko z nimi rozmawia, dziecko rozumie tą sytuację ● Ma zaniepokojony wyraz twarzy, gdy ktoś, kogo fizycznie zranił natomiast uśmiecha się / śmieje się w odpowiedzi na śmiech innych. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>Odniesienia społeczne</p> <p>(Patrzy na wypowiedzi innych, aby zdecydować, jakie podejście ma sens w konkretnej sytuacji. Np. Wazon w salonie przypadkowo zostaje przewrócony, spada na ziemię i pęka. Twoje dziecko patrzy na Ciebie, aby zobaczyć, jak zareagować.)</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>Wspólna uwaga</p> <p>Twoje dziecko zwraca uwagę na obiekt lub zdarzenie, na którym koncentruje się inna osoba, początkowo obserwując i podążając za jej spojrzeniem. Np. Po cichu patrzysz przez okno na siedzącego na ścianie ptaka, a Twoje dziecko, nie pytając „Na co patrzysz?”, Podąża za Twoim wzrokiem, aby zobaczyć ptaka.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>Potrafi przenosić wzrok między trzema lub więcej osobami</p> <p>Twoje dziecko nadąża za przepływem interakcji w grupie, patrząc na najbardziej odpowiednią osobę w danym momencie, np. przenoszenie wzroku na osobę, która ma zaraz się wypowiedzieć; jeśli piłka zostanie przekazana innej osobie, przenoszą wzrok na tę osobę itp.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Program Son-Rise ®

Model Rozwoju - Karty pracy

ELASTYCZNOŚĆ

Społeczne fundamenty 4/4

CEL	POZIOM 1 - ELASTYCZNOŚĆ	CZĘSTOTLIWOŚĆ*	OSIĄGNIĘTE
<input type="checkbox"/>	Pozwala Ci na uczestniczenie w jego powtarzalnych czynnościach/izmach. (Jeśli układa w lini autka, pozwala Ci podawać mu więcej autek, jeśli kopiuje wzór/układankę, pozwala Ci trzymać obrazek)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Łatwo pozwala na Twoją obecność w playroom'ie. ★ (Pozwala różnym osobom poruszać się swobodnie w playroom'ie)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Łatwo uspokaja się w wysoce wspierającym otoczeniu Łatwo przechodzi i pozostaje w nierozpraszcującym otoczeniu, które daje mu wysoki poziom kontroli. (np. Play room Twojego dziecka lub inny pokój w Twoim domu)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Program Son-Rise ®

Model Rozwoju - Karty pracy

Społeczne fundamenty 4/4

CEL	POZIOM 2 - ELASTYCZNOŚĆ	CZĘSTOTLIWOŚĆ*	OSIĄGNIĘTE
<input type="checkbox"/>	★ Fizycznie uczestniczy w interakcji ★ (przekręca strony książki, podaje rękę do uścisku)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Pozwala na drobne zmiany do wybranej przez niego czynności/gry ★ (Twoje dziecko pozwala Ci na zmianę „mało istotnego” aspektu zabawy. Przykłady: - jeśli twoje dziecko czerpie przyjemność z czytania mu książki i zatrzymuje na konkretnej stronie by wydać specyficzny dźwięk, czy pozwoli Ci na otworenie tej strony powoli podczas wydawania „skrzeczącego” dźwięku? - Jeśli interaktywną aktywnością Twojego dziecka jest gra w karty, w której uwielbia on patrzeć jak wykładasz kartę po karcie (podstawowa motywacja), czy pozwoli Ci nałożyc czapkę albo śpiewać podczas tej gry?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Werbalnie uczestniczy (używając 2-3 wyrazowych fraz lub więcej) w interakcji. Poprzez interakcję dziecko spontanicznie wyraża potrzeby, werbalnie podsuwa pomysły do gry używając 2-3 wyrazowych fraz)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Spokojnie przyjmuje limity i granice we wspierającym otoczeniu Akceptuje granice bez płaczu, uderzania itp. Np. Mazaki odłożone na półkę kiedy pomalował ściany, nie ma jedzenia, na którym mu zależy, akceptuje, że nie dostanie przekąsek przed obiadem itp.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Program Son-Rise ®

Model Rozwoju - Karty pracy

Społeczne fundamenty 4/4

CEL	POZIOM 3 - ELASTYCZNOŚĆ	CZĘSTOTLIWOŚĆ*	OSIĄGNIĘTE
<input type="checkbox"/>	<p>★ Pozwala na zmiany do wybranej przez niego czynności/gry ★</p> <p>(Twoje dziecko pozwala Ci na zmianę „ istotnego” aspektu zabawy. Przykłady:</p> <p>* jeśli twoje dziecko czerpie przyjemność z czytania mu książki i zatrzymuje na konkretnej stronie, by wydać specyficzny dźwięk, czy pozwoli Ci na otwarcie książki na innej stronie?</p> <p>* Jeśli motywacją Twojego dziecka są wyścigi w pudełku, czy łatwo zgodzi się, by wyjść z pudełka, abyś mógł naprawić opony na pit stopie?</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>★ Wykazuje zainteresowanie aktywnością innej osoby ★</p> <p>Twoje dziecko pyta lub patrzy na czynność wybraną przez inną osobę; może nawet chwilowo uczestniczyć razem z nim. Aktywność wybrana przez inną osobę różni się od gry / czynności, którą regularnie wybiera Twoje dziecko.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>Inicjuje gry i zabawy z inną osobą</p> <p>Twoje dziecko proponuje grę / aktywność do wspólnego wykonania i wyjaśnia, w jaki sposób gra / aktywność ma być rozgrywana.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>★ Czeka na swoją kolej w aktywnościach/grach ★</p> <p>(Np. Przestrzega kolejności podczas zabaw, gier stolikowych, gry w karty, wybierając, która piosenka ma być następnie zaśpiewana itp.)</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>Dzieli się swoimi przedmiotami lub zabawkami</p> <p>Twoje dziecko pozwala na używanie swojej zabawki lub przedmiotu [który jest aktualnie używany w grze / czynności] na część gry / aktywności itp.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>★ Spokojnie i z łatwością radzi sobie z sytuacją, w której nie dostaje tego, czego chce ★</p> <p>Twoje dziecko może czerpać radość z interakcji z innymi, nawet jeśli nie robią czego jako pierwsze, nie wygrywają lub nie otrzymują tego, czego chcą, Np. Model samolotu, który budował, pęka i nie można go naprawić; Osoba, której się spodziewało się, nie przybędzie; Przegrywają grę; Nie są pierwszymi, którzy wsiadają do samochodu; itp.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>Rozumie pojęcia „twoje” i „moje” i postępuje zgodnie z nimi</p> <p>Twoje dziecko pozwala Ci kontrolować swoje rzeczy i prosi o pozwolenie przed ich użyciem i odwrotnie.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>★ Gry i czynności, które mają proste zasady / strukturę ★</p> <p>Np. Kółko i krzyżyk, piłka nożna, łatwe do grania gry planszowe itp.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>Jest spontaniczny w ramach wybranych przez siebie gier / zajęć</p> <p>Twoje dziecko daje nowe pomysły i kierunki w wybranych zajęciach / grach.</p> <p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● W wyobraźni na plaży, Twoje dziecko proponuje nurkowanie z rurką zamiast pływania. ● Rzucając piłkę, Twoje dziecko proponuje złapanie jej jedną ręką lub kopnięcie itp. Uwaga: Generalnie gry planszowe nie byłyby dobrym momentem na zachęcanie dziecka do spontaniczności. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>Łatwo współdziała w umiarkowanie wspierającym środowisku</p> <p>Twoje dziecko utrzymuje umiejętności społeczne na poziomie 3 w salonie, kuchni, ogródku itp.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Program Son-Rise ®

Model Rozwoju - Karty pracy

Społeczne fundamenty 4/4

CEL	POZIOM 4 - ELASTYCZNOŚĆ	CZĘSTOTLIWOŚĆ*	OSIĄGNIĘTE
<input type="checkbox"/>	<p>Jest elastyczny w zakresie wybranej przez siebie aktywności</p> <p>W ramach aktywności, które wybrało Twoje dziecko, łatwo podąża w kierunku, który wybrał ktoś inny. Definicja elastyczności w ramach swojej aktywności: Twoje dziecko z łatwością pozwoli zarówno na peryferyjne, jak i centralne warianty z aktywności interaktywnej.</p> <p>Definicja odchyień peryferyjnych: Twoje dziecko pozwala Ci zmieniać lub modyfikować „nieważne” aspekty aktywności. Przykłady:</p> <p>- Jeśli Twoje dziecko lubi, gdy czytasz mu książkę, zatrzyma się na określonej stronie i wyda określony dźwięk (podstawowa motywacja), czy pozwoli ci powoli otworzyć książkę na tej stronie, wydając przy tym skrzypiący dźwięk</p> <p>- Jeśli interaktywna aktywność Twojego dziecka polega na graniu w karty, w której uwielbia patrzeć, jak odwracasz każdą kartę (podstawowa motywacja), czy pozwoli ci nosić zabawny kapelusz podczas gry lub śpiewania piosenki, gdy to robisz?</p> <p>Definicja centralnych wariacji: Twoje dziecko pozwala ci zmieniać lub modyfikować „ważne” aspekty czynności.</p> <p>Przykłady:</p> <p>- Jeśli Twoje dziecko lubi, gdy czytasz mu książkę, zatrzyma się na określonej stronie i wyda określony dźwięk (podstawowa motywacja), czy pozwoli Ci zatrzymać się na innej stronie?</p> <p>- Jeśli interaktywna aktywność Twojego dziecka polega na graniu w grę karcianą, w której uwielbia widzieć, jak odwracasz każdą kartę (podstawowa motywacja), czy pozwoli ci odwrócić dwie karty na raz?</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>★ Uczestniczy w czynnościach innych osób” ★</p> <p>(Twoje dziecko werbalnie i fizycznie uczestniczy w czynnościach, które inni inicjują, a nie tylko w ich obserwowaniu itp.)</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>Pozwala na peryferyjne wariacje w ramach wybranej aktywności innej osoby</p> <p>Twoje dziecko pozwala na zmiany lub zmiany nieistotnych aspektów wybranej czynności innej osoby, tj. Zmiany, które nie kolidują z ich główną motywacją do interakcji. Np. Twoje dziecko pozwala nosić zabawną czapkę podczas gry w pościg, nucić piosenkę podczas gry w karty itp.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>Jest spontaniczny w ramach działań innych osób</p> <p>Twoje dziecko inicjuje nowe pomysły / kierunki w ramach wybranej przez kogoś aktywności.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>★ Dzieli czas interaktywny między swoją aktywnością a aktywnością innej osoby ★</p> <p>Twoje dziecko będzie uczestniczyło w zajęciach wybranych przez inną osobę przez około połowę całkowitego czasu interakcji.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	Utrzymuje zdolności interaktywne (Poziom 4), jednocześnie zarządzając danymi sensorycznymi i zmianami w typowych środowiskach wieku, z pomocą Np. Głośne dźwięki, zmieniające się warunki fizyczne itp. Są zarządzane za pomocą wyjaśnień itp.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Potrafi negocjować / uzasadniać („zawieranie umowy”) ★ Twoje dziecko jest w stanie rozmawiać i być w stanie dojść do porozumienia. Np. „A może zagramy w moją grę przez 5 minut, a potem zagramy w Twoją grę?” „Jeśli pomożesz mi posprzątać pokój zabaw, będziemy mogli wcześniej zagrać w następną grę” itp.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PRZYGOTOWANIE DO SZKOŁY LUB PRACY			
Jeśli Twoje dziecko osiągnęło mniej więcej połowę celów na Poziomie 4 (we wszystkich czterech filarach), możesz zacząć przygotowywać je do szkoły lub pracy, pracując nad poniższymi umiejętnościami.			
<input type="checkbox"/>	★ Potrafi działać zgodnie z harmonogram np. dzień w playroom’ie ★ Twoje dziecko z łatwością przechodzi w podanym czasie do nowej aktywności, zgodnie z harmonogramem	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Potrafi siedzieć przy biurku przez określony czas w playroom’ie ★ Twoje dziecko może siedzieć przy biurku / stole przez wymagany czas podczas wykonywania interaktywnej czynności.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Słucha i postępuje zgodnie z instrukcjami osoby niepracującej w programie Son-Rise ★ Np. Postępuje zgodnie z instrukcjami w klubach lub grupach zajęć, takich jak lekcje baletu, lekcje karate, skautki, gimnastyka, grupa artystyczna itp.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Jest w pełni nauczony korzystania toalety i informuje o potrzebie korzystania z łazienki. W pokoju zabaw / sali do ćwiczeń oraz w całym domu, w razie potrzeby, Twoje dziecko poinformuje Cię, że chce skorzystać z łazienki.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Potrafi czytać i pisać na poziomie, na jakim będzie chodzić do szkoły lub który będzie wymagany w pracy - lub ma możliwość zrekompensowania wyzwania edukacyjnego (tj. Korzysta ze słownika, książki, aplikacji lub innych narzędzi pomocniczych) Zapoznaj się z wytycznymi akademickimi swojej szkoły, aby ocenić poziom umiejętności czytania i pisania wymagany dla Twojego dziecka.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Potrafi wykonywać zadania matematyczne na poziomie, na którym będzie chodzić do szkoły lub który będzie wymagany w pracy - lub ma możliwość zrekompensowania trudności w nauce (tj. Korzysta z kalkulatora, książki ze skrótami matematycznymi, aplikacji lub innych pomocniczych narzędzi) Zapoznaj się z wytycznymi akademickimi szkoły swojego dziecka, aby ocenić wymagany poziom matematyki.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Program Son-Rise ®

Model Rozwoju - Karty pracy

Społeczne fundamenty 4/4

CEL	POZIOM 5 - ELASTYCZNOŚĆ	CZĘSTOTLIWOŚĆ*	OSIĄGNIĘTE
<input type="checkbox"/>	Jest elastyczny w ramach działań innych osób W ramach wybranej czynności dziecko z łatwością podąża w kierunku, który wybiera ktoś inny, np. Dodając nowy krok w grze, zmieniając kolejność wydarzeń, poszerzając temat rozmowy itp.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Spokojnie i łatwo radzi sobie w większości zmian i nieuporządkowanych sytuacji ★ (Np. Nauczyciele zastępczy, wyjeżdżanie na wakacje, przebywanie na placu zabaw, chodzenie do centrum handlowego itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UCZESTNICTWO W SZKOLE LUB PRACY Te umiejętności są idealne do pracy, gdy dziecko idzie do szkoły lub do pracy.			
<input type="checkbox"/>	★ Utrzymuje wszystkie umiejętności społeczne nabyte na poziomie 4 przez około 2 godziny dziennie, będąc w klasie lub miejscu pracy ★ (Np. Nauczyciele zastępczy, wyjeżdżanie na wakacje, przebywanie na placu zabaw, chodzenie do centrum handlowego itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Potrafi siedzieć przy biurku lub przebywać w wyznaczonym miejscu pracy przez określony czas	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Potrafi podążać według zorganizowanego / zaplanowanego dnia w szkole lub pracy ★	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Odpowiednio komunikuje się w klasie lub miejscu pracy ★ (Np. Podnosi rękę, rozmawia z przełożonym, gdy jest dostępny, itp.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Słucha instrukcji nauczyciela / przełożonego i postępuje zgodnie z nimi ★ Twoje dziecko będzie słuchać i robić to, o co poprosi go nauczyciel / przełożony.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Z łatwością uczestniczy z 2-4 rówieśnikami w zajęciach w małych grupach w klasie lub miejscu pracy	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	★ Informuje (w razie potrzeby), że musi skorzystać z łazienki w szkole lub pracy i może to zrobić samodzielnie. ★ (Np. W klasie zapyta o pozwolenie; w miejscu pracy, jeśli to konieczne, powiadomi przełożonego lub współpracownika, że wyjdzie na kilka minut, aby skorzystać z łazienki.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Podczas przerwy / przerwy na lunch wchodzi w interakcję z rówieśnikiem na poziomie umiejętności społecznych Poziomu 4 lub wyższym, przez 20 minut lub dłużej	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>